**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 36**

**города Коврова Владимирской области**

**Система духовно-нравственного воспитания в ДОО как способ интеграции и социализации детей**

**с миграционной историей**

Авторы:

Маркова Лилия Сергеевна, заведующий

Федяшова Ольга Вячеславовна, старший воспитатель

**Актуальность проблемы**

В современном мире вопрос миграции населения остается одной из ключевых социальных тем.

*Под* ***миграцией*** *(от лат. migratio — переселение) понимается перемещение людей из одного региона в другой, иногда охватывающее значительные расстояния и большие группы населения.*

***Мигра́нты*** *(от лат. migrans — переселяющийся), лица, проживающие на законных основаниях в государстве, гражданами которого они не являются (Большая российская энциклопедия, 2012).*

***Смена места жительства неизменно влечёт за собой изменения не только в быту, но и в мировоззрении, социальных установках и модели поведения. Особенно тяжело приходится детям в семьях мигрантов, им трудно справиться с эмоциональным напряжением, возникающим на фоне переезда.*** Социальные связи, которые в нормальных условиях помогают человеку интегрироваться в общество, у детей мигрантов зачастую отсутствуют, что осложняет их процесс адаптации к новым условиям и может привести к возникновению защитных реакций, мешающих полноценному развитию.

*В психолого-педагогической литературе процесс включения детей-мигрантов в новое общество описывается различными терминами, среди которых наиболее распространены «адаптация», «социализация» и «интеграция».*

*Под* ***адаптацией*** *(от лат. adapto — приспосабливаю) понимается активное привыкание ребёнка к новой социальной среде.*

*Результатом вхождения ребенка в общество станет* ***интеграция*** *ребёнка-мигранта (от лат. integratio — восстановление, объединение), которая достигается через процессы адаптации и социализации.*

***Социализация*** *же (от лат. socialis — общественный) рассматривается как процесс усвоения ребенком норм, традиций и социальных моделей поведения, формирующих его личность и помогающих занять активную позицию в обществе.*

***Ключевым инструментом адаптации и интеграции детей мигрантов дошкольного возраста в социум становится детский сад. Именно педагоги помогают ребёнку осваивать культурные особенности, нормы и традиции общества, формируют его поведенческие модели и способствуют его успешному вхождению в социум и*** уделяют особое внимание вопросам, касающимся миграции детей дошкольного возраста, их социокультурной адаптации и успешного вхождения в общество принимаемой стороны.

**Нормативно-правовое регулирование**

Работа в данном направлении регулируется законодательством РФ.

**Статья 78 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»** определяет Право и возможность получения дошкольного образования в образовательных организациях для детей из семей мигрантов. Согласно **пункту 2**, «иностранные граждане обладают равными с гражданами Российской Федерации правами на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования на общедоступной и бесплатной основе».

С 1 апреля 2025 года вступил в силу **Федеральный закон от 28.12.2024 № 544-ФЗ, который вносит изменения в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»**. В новой редакции предусмотрены два ключевых изменения:

- для зачисления в детский сад или школу иностранные граждане должны предоставить документ, подтверждающий их законное пребывание в России;

- при поступлении в школу дети-иностранцы обязаны подтвердить уровень владения русским языком, достаточный для освоения образовательных программ.

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)** одной из основных задач определяет «обеспечение равных возможностей для развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей».

В **п.29.4.3.1. федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)** отмечено, что в основе процесса воспитания детей в детском саду должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: детей из социально уязвимых групп (детей из семей мигрантов и др.).

Эти особые условия предполагают в том числе:

1) создание **воспитывающей среды**, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

2) доступность **воспитательных мероприятий**, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка

3) **участие семьи** как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

***Педагоги нашего МБДОУ № 36 г. Коврова обобщили опыт работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Система духовно-нравственного воспитания дошкольников через приобщение к традиционным ценностям и культурному наследию российского народа».*** Ведущая педагогическая идея заключается в том, что наши педагоги убеждены что, при создании активно функционирующей системы духовно-нравственного воспитания в дошкольном учреждении, необходимо выстраивать её на ценностях традиционной духовной культуры, с учетом потребностей развития личности ребенка, тогда она будет способствовать развитию телесно, душевно (психически) и духовно здорового человека. ***Считаем, что данный опыт актуален в том числе и для работы с детьми, имеющими миграционную историю и их семьями.***

**Почему?**

1. **Позитивная социализация подразумевает способность ребенка - мигранта налаживать отношения с окружающими, строить своё поведение и деятельность с учётом интересов и потребностей других людей, проявлять интерес к традициям, истории, обычаям России как залог взаимопонимания — это понимание языка народа плюс уважение к его культуре.**

В этом нам помогают технологии и практики для реализации направлений духовно-нравственного воспитания используемые в опыте.

Качественно новой ступенью духовно-нравственного воспитания в дошкольном сообществе является интеграция его в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности и традиционные методики дошкольного образования, что и является стержнем программы воспитания в Образовательной программе ДОО.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, в ОП ДО, часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, выбор парциальных ОП и форм работы с детьми.

На основании этого, ***в ОП ДО МБДОУ № 36 в части, формируемой участниками образовательных отношений мы реализуем:***

- авторскую воспитательную систему «Дорогою добра идет по жизни детвора», разработанную педагогами МБДОУ № 36;

- Муниципальную парциальную программу «Детство на берегу Клязьмы или Зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»», авторы: тв.гр. педагогов МДОУ Коврова

- Парциальную программу Князевой О.А., Маханёва М.А. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – 2-е изд., перераб. и доп. – СП: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

***Которые содержат технологии, педагогические практики, используемые для формирования традиционных базовых национальных ценностей у дошкольников.***

В нашей системе, направление духовно-нравственного воспитания дошкольников идет от простого к сложному.

- что тесно связано с личностным развитием детей, с процессами их духовно-нравственного воспитания, усвоением культурных ценностей? Это эмоции.

**Осваивая социальную обусловленность эмоций**, дети овладевают нормативными категориями, эталонами их проявления, что способствует начальному становлению эмоциональной культуры личности, а впоследствии духовной нравственности. Поэтому наши педагоги решили считать точкой отсчета **эмоциональное** развитие детей. В основе пирамиды - Культурные практики, направленные на понимание чувств и эмоций людей и умение ими управлять.

**Духовно-нравственное воспитание тесно связано с гражданско**-патриотическим воспитанием. Мы помогаем открыть Родину маленькому гражданину, показываем детям связь с героическим прошлым старшего поколения через:

- Культурные практики гражданско-патриотического воспитания, в т.ч. на основе регионального компонента

- Культурные практики, направленные на приобщение к истокам русской народной культуры

**Духовность - высший уровень развития** и саморегуляции зрелой личности. В основополагающей идее духовности лежит постулат «Возлюби своего ближнего, как самого себя» и соборность, как совместный способ решения проблем и задач.

Здесь нам помогут Культурные практики формирования нравственного сознания на основе базовых понятий духовности, нравственности.

В конечном итоге реализации нашей воспитательной системы, мы стремимся к основному достижению дошкольного детства – становлению у детей нравственного поступка, который и является мерилом нравственности и духовности.

Творческая группа педагогов нашего детского сада разработала авторскую воспитательную систему «Дорогою добра идет по жизни детвора», которая нацелена на формирование основ духовно-нравственного воспитания дошкольников через культурные практики, направленные на понимание чувств и эмоций людей и умение ими управлять. Педагоги разработали и реализовывают в образовательной деятельности с детьми авторские методические материалы, среди них:

- игровые упражнения и коммуникативные игры на развитие эмоционального и социального интеллекта, как основы становления нравственного поступка, культурные практики, направленные на умение управлять своими чувствами, эмоциями и правильно реагировать на чужие, с использованием авторской игровой технологии «Учимся дружить».

Основной структурной единицей данной игровой технологии является проблемная ситуация, связанная с неким конфликтом между детьми в каком - либо виде детской деятельности (игре, в режимных моментах и др.). Детям требуется найти обоюдное решение, которое сведёт на нет зарождающийся конфликт.

***Игровые приемы «Дружилки - мирилки» - маленькие стишки, сопровождающиеся действиями, которые используются для примирения детей, позволяющие познакомить детей с правилами культуры общения, научить договариваться и разрешать конфликты, адекватно проявлять свои чувства и учитывать интересы и чувства других.***

Культурные практики гражданско-патриотического воспитания, в т.ч. на основе регионального компонента.

***Город Ковров и Владимирская земля наполнены*** необходимыми ресурсами для решения задач духовно-нравственного воспитания детей и педагоги активно используют их в своей педагогической деятельности с детьми. Любовь к родной земле, малой Родине, к людям своего края, уважение к истории и культурным традициям своего народа передается из поколения в поколение.

Поддерживая эту связь, творческие педагоги собрали уникальный материал и систематизировали его в **программу «Детство на берегу Клязьмы»,** которая реализуется в рамках ОП ДО в ДОО г. Коврова. Главные герои программы – зайцы Коська и Мотя, знакомят наших воспитанников с историей Коврова, военным и трудовым подвигом ковровчан, достопримечательностями города, этнокультурой, культурой и традициями, вехами развития и природой малой Родины.

Реализация регионального компонента строится на основе преемственности поколений, с учетом уникальности природной и культурно-исторической среды Владимирской области.

Основной формой сотрудничества с родителями, способствующей их активному включению в процесс приобщения малышей к культурно-историческому наследию, традициям родного города, является технология «Экскурсия выходного дня» по улицам, уголкам, историческим местам и музеям родного города.

Результатом экскурсии выходного дня может быть - Фотовыставка, доклад, рисунки, презентации, стенгазеты, вернисаж рисунков «Мой выходной день», коллажи, альбомы, сделанные совместно с родителями воспитанников.

В условиях нашего детского сада практикуем такую форму организации детской деятельности по духовно-нравственному воспитанию, как Детский мастер-класс. Мы постоянно видим, что дети, независимо от возраста, научившись чему-то новому, делятся опытом со сверстниками и решили это использовать в образовательной деятельности.

Так же считаем, это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью, т.к. многие задания выполняются совместно.

Технология детский мастер-класс пригодилась нам и при ознакомлении детей дошкольного возраста с народными играми родного края, приобщает детей к культуре родного края.

*Детский мастер-класс* «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к культурному наследию родного края в музыкальной деятельности».

Культурные практики творческого самовыражения в духовно-нравственном воспитании дошкольников.

В духовно-нравственном воспитании мы используем культурные практики творческого самовыражения на материале литературных произведений для детей Ковровских писателей и поэтов. Ведь известные земляки через свое творчество показывают детям свою любовь к родной земле, знакомят с любимыми уголками родного края, красотой природы, также уважение и гордость за малую родину. Поэтому во взаимодействии с детьми педагоги знакомятся с их произведениями в различных формах – чтение стихов, инсценировка произведений, иллюстрирование любимых стихов и рассказов ковровских авторов, встречи с ковровскими авторами.

В решении задач духовно-нравственно воспитания огромную роль играет образ родителей - отца и матери. Сохраняя духовно-нравственные традиции, педагоги активно вовлекают родителей в трудовые десанты, совместное творчество, праздники, родительские клубы, консультативные центры, мастер-классы, фестивали, общие родительские собрания, выставки, семинары, конкурсы, трансляцию лучших практик семейного воспитания.

Фотовыставка «Это сделано руками наших пап» и акция «Семейный спортивный досуг» способствовали оптимизации отношений партнерства и сотрудничества между отцами и детьми в семьях, повышению статуса отца в глазах дошкольника, решала задачи воспитания гордости умениями и достижениями своих отцов, формирования у сыновей истинно мужских черт - сила, выдержка, ответственность, воля, трудолюбие, защита.

Традиционно отмечая с детьми День Матери в конце ноября, мы воспитываем трепетное отношение к матери, уважение и понимание необходимости заботиться о ней.

Духовно - нравственное воспитание ребенка, его приобщение к культурному наследию и традициям семьи, родного края, должно начинаться с раннего возраста, как говориться впитываться с молоком матери.

Понимая важность здоровьесбережения детей и укоренения культурных традиций в семьях воспитанников, мы предложили ввести традицию пения колыбельных дома и в детском саду.

В своей работе мы делали упор на колыбельные нашего региона – Владимирской области. Собирали их вместе: родители узнавали колыбельные, которые пели когда – то в их семьях (бабушки, прабабушки), педагоги искали на просторах Интернета.

Семьи детей-мигрантов тоже включились в данную практику и тоже пели колыбельные своим детям. Так мы познакомились с национальными колыбельными детей – мигрантов.

**Доброделание**

*Культурные практики формирования нравственного сознания на основе базовых понятий духовности, нравственности и норм христианской этики*:

Успешными в деятельности наших педагогов при формировании нравственного сознания на основе базовых понятий духовности, нравственности и норм христианской этики были

- практика «Детский журнал», в которой наши воспитанники занялись распространением добра

Эффективными формами развития общественных инициатив и гражданственности в российском обществе выступают добровольчество и реализация волонтерских проектов. В нашем детском саду мы используем в основном такие направления волонтерства как, социальное и экологическое.

– технология «Дети-волонтеры» - участвуем в благотворительном проекте «Добропочта», эколого-волонтерском проекте «Добрые крышечки», социальных акциях «Тепло из родного дома», «Открытка солдату, ветерану»

Весной 2023 года Педагоги рассказали детям, о благотворительном проекте «Добропочта». Ребята поддержали идею участия, выбрали вместе историю участника, которого захотели поддержать и написали первое письмо. Это было в преддверье 9 мая, поэтому выбрали историю ветеранов Великой Отечественной войны и детей войны, чтобы поддержать их.

Затем дети стали выбирать детей, т.к. из истории на страничке участников, поняли, что есть общие интересы (кто-то любит рисовать, кто-то читать книги, слушать сказки и т.д.). Например, Мачнев Артем, как и наши дети любит смотреть мультфильмы и слушать сказки. Мама Артема написала, что самая его любимая сказка «Колобок». Ребята решили написать письмо Артему, нарисовать героев сказки «Колобок», чтобы можно было не просто слушать сказку, но и поиграть в нее.

Участвуя в проекте, дети стали не просто почтальонами, а «добропочтальонами». Так игра в «детскую почту» перетекла в участие в благотворительном проекте «Добропочта», а наши ребята нашли себе новых друзей в разных уголках России (Санкт-Петербург, Карелия, Северодвинск, Самара и др.).

После того, как в библиотеке ребятам рассказали, что люди приносят туда крышечки, дети заинтересовались – зачем крышечки собирают и почему относят в библиотеку. Дети узнали, что библиотека является приемным пунктом в рамках проекта «Добрые крышечки», познакомились с этим проектом, его правилами и решили тоже участвовать в проекте и собирать крышечки. В ходе проекта ребята помогаем подопечным проекта «Близкие люди» - детям с особенностями развития, которые воспитываются в приемных семьях.

**2. При построении образовательного процесса с детьми мигрантов крайне важно учитывать их индивидуальные особенности, обусловленные культурным, этническим и социальным контекстом, а также опираться на личные потребности, интересы и уровень познавательного развития каждого ребенка, развитие у детей мигрантов уважительного отношения как к культурам других народов, формирование умений для успешного межкультурного взаимодействия так и к собственной культуре.** Происходит некоторый взаимообмен межнациональными культурными традициями.

Оценивая духовность как системообразующий фактор жизнедеятельности семьи и развития ребенка, педагоги стараются активнее сотрудничать с родителями детей с миграционной историей, семьями воспитанников. Родители становятся связующим звеном, помогающим ребенку сохранить связь с родной культурой и одновременно освоить новые социальные нормы.

Работа с родителями выстаивается направлениях:

1. Просветительская деятельность с родителями (законных представителей), повышению их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
2. Взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей мигрантов для решения образовательных задач с учетом особенностей семейного воспитания, связанных с национальными традициями.

В вопросах просветительской деятельности нам помогает реализация Программа Просвещения родителей (во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС) – мера государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации;

Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов мы осуществляем в разнообразных формах:

1. формы, направленные на информирование родителей;

2. формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий;

3. формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми.

Первая группа форм направлена на повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах. Мы информируем родителей о жизни детей в ДОО, об интересных проектах, в которых участвуют дети, ярких событиях в жизни группы или ДОО в целом.

В условиях нашего детского сада педагоги реализовали практику «Детский журнал», которую нам подсказали дети, и сегодня хотим поделиться опытом работы использования этой практики в теме нашей работы.

(Видео от детей)

Название журналу придумали сами дети, они назвали его в честь своего детского сада «Ягодка». У нас получилось целых три выпуска детского журнала о доброте: «Лучики добра: добро рядом», «Лучики добра в родном городе», «Лучики добра: добро в письмах».

В детском саду традиционно проходят Недели Доброты, мы вместе делаем добрые дела и отмечаем на интеллект-карте свои добрые поступки.

Подводя итоги недели, ребята удивились, сколько добрых дел сделали и решили, что нужно рассказать об этом всем, потому что добра должно быть много. Ребята задумались, как это можно сделать? Были предложены разные варианты:

- можно рассказать, НО всем же не расскажешь, людей много;

- можно рассказать по телевизору, НО мы пока не сможем туда попасть;

- можно написать письмо, НО в нем не напишешь много информации и всем не разошлешь.

И тут ребята вспомнили, что недавно ходили в библиотеку, где нам подарили журналы. Стали думать – можно ли распространить добро с помощью журнала? Поразмышляли: - в журнал помещается много информации;

- журналы выписывают и читают много людей;

- журналы продаются в киосках и магазинах;

- даже если журнал один – его можно брать по очереди и читать, передавая друг другу.

И вот различные методы и приемы, технологии помогли нам педагогам поддерживать детскую инициативу при создании Детского журнала.

Следующая группа форм направлена на формирование у родителей практического опыта педагогических действий. Данная группа включает мастер-классы и мастерские, практикумы, тренинги, деловые игры.

Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возрастов может осуществляться в формах, позволяющих вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми. К этой группе относятся родительские клубы, проектная деятельность, совместные праздники и досуги, игры- приключения, создание рукописных книг с детьми.

Рассмотрим подробнее некоторые, используемые в нашем детском саду.

**Театр** в детском саду учит ребенка видеть прекрасное в жизни и в людях, зарождает стремление самому нести в жизнь прекрасное и доброе, знакомим с произведениями народной культуры.

Вовлечение родителей в совместную досуговую деятельность через организацию «семейных театров» позволила создавать неформальную атмосферу радостного настроения и привлекать большинство родителей к совместной деятельности с детьми и родителями группы.

Участие в Празднике является естественным способом приобщения к культуре, национальным духовным ценностям дошкольников, интересной и активной деятельностью.

Современные требования к дошкольному образованию говорят нам то, что, необходимо перестроить свою деятельность в направлении поиска новых методов, приемов и технологий, которые способствовали бы изменению содержания образовательной деятельности с дошкольниками в рамках новых целевых ориентиров, а именно проведении субъектных праздников в детском саду, где родители выступают в качестве полноправных участников образовательного процесса. Важно, чтобы родители на праздниках не были пассивными наблюдателями, а сами становились активными участниками, начиная с момента подготовки сценария, оформления декораций, завершая участием в отдельных частях праздника или досуга.

- готовим осенний головной убор к семейному номеру «Дефиле» на осеннем праздник- мастер-класс от детей и мамочек

– участвуем в дефиле вместе с мамами

- родители – ведущие на празднике

– угощение от мамы Абубакра на празднике Осени

Фестиваль открытых возможностей

Гость – это родитель, который участвует в проведении образовательных мероприятий с детьми.

Чаще всего эта форма взаимодействия используется как средство ранней профориентации детей. Родители приходят в группу детского сада и рассказывают детям о своей профессии, орудиях труда и результатах своей деятельности. Наряду с этим, некоторые «гости» рассказывают о своих увлечениях и хобби.

Дети на такой встрече задают гостю различные интересующие их вопросы. При этом решаются задачи не только познавательного характера, но формируются социально-нравственные чувства (уважение к труду, людям труда, гордость за профессию своих родителей или дедушек и бабушек). Положительным плюсом встреч в таком формате является эмоциональное состояние детей. Ребёнок, чей родитель приходит на встречу, испытывает чувство гордости, радости, чувствует себя лидером, находится под всеобщим вниманием. Это положительно сказывается особенно на тех детях, которые замкнуты, стеснительны, малоактивны.

Наша практика показывает, что гостей можно приглашать не только по данной теме, но и просто поиграть в подвижные и настольные, театральные и сюжетно-ролевые игры, почитать детям книгу, рассказать сказку, историю из жизни, порисовать, погулять с детьми на участке, делать зарядку вместе с детьми, т.е. диапазон содержания встречи с гостями – родителями неограничен, кто что может, тот то и проводит.

Многие дети мигранты приходят в детский сад, не владея русским языком, это становится барьером для общения со сверстниками, поэтому педагоги в образовательном пространстве ДОО создали условия для поддержки детской инициативы в развитии диалогической речи посредством использования технологии «Говорящая воспитывающая среда»

«Говорящая среда» - технология организации образовательного пространства в детском саду, где учитываются интересы, пожелания ребенка, а его предложения и инициативы поддерживаются, ребенку предоставляется возможность ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, а воспитателю помогает слышать «голос ребенка» и вместе с ним создавать пространство детской реализации.

Упор делается на самостоятельный выбор, самостоятельную деятельность на основе интересов, настроения, потребностей и достижений каждого воспитанника, эмоционально-нравственную составляющую.

Кроме того, «говорящая среда» способствует развитию **социальных навыков** у детей. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, слушать и проявлять уважение к мнению других, сотрудничать и решать задачи вместе.

Подробнее об этом,

**– Обеспечение потребности в установлении социального контакта, эмоциональной связи-** особое направление в работе, т.к. дети мигранты зачастую не владеют русским языком, им трудно понимать сверстников и взрослых.

На этапе развития диалогической формы речевого общения - поддержка социального контакта – это первоначальная форма общения детей со сверстниками.

Дети находятся рядом друг с другом, играют, и занимаясь своим делом, не умеют встать на позицию партнера. Но не следует думать, что дошкольник не обращает внимание на то, слышит ли его партнер, у ребенка формируется потребность в установлении социального контакта, эмоциональной связи. Этот этап более характерен для раннего возраста, но при формировании дошкольной группы, вливания новых детей в группу, а особенно детей мигрантов, эти потребности остаются актуальными.

Поэтому в говорящей среде:

* Ежедневно педагоги, приветливо встречают детей «по запросу». На детском шкафчике в приемной на экране **«*Выбор приветствия»*** дети могут выбрать способ приветствия: рукопожатие, объятие, словесное приветствие, приветствие кулачками. Это способствует сообщению информации ребенка о себе, установлению эмоционального контакта с детьми, поднятию настроения, выбор является показателем настроя ребенка – хочет тактильного контакта, значит, расположен к окружающим.
* При входе в группу разместили ***экраны «Наше настроение»*** где дети отмечают свое настроение (веселое, грустное и т.д.). Это является показателем для взрослого и других детей и сигналом как нужно общаться с этим ребенком сегодня, идет тренировка эмоционального интеллекта.

***Экран «Здравствуйте, я пришел!»***, на котором дети, придя в детский сад, самостоятельно записывают свои имена. Для тех, кто еще не запомнил написание своего имени, есть карточки подсказки. Позже, когда все дети собираются, считаем, сколько сегодня пришло девочек, мальчиков и сколько всех вместе. Результаты подсчета записываются внизу страницы.

Младшие дошкольники ставят свою фотографию в кармашек экрана оформленного в виде домика.

Присутствие друга, с которым ребенок установил эмоциональный контакт, общается, играет – очень важно для него. Увидев на экране информацию, ребенку легче расставаться с мамой, а также, возможно, уже в приемной появляется функция детского планирования предстоящего общения, начинается практическое взаимодействие детей на основе скоординированных речевых действия – что-то расскажут друг другу, поделятся впечатлениями из личного опыта и т.д.

На детских шкафчика разместили «Хвалилки», это картинки (звездочки, цветочки, солнышки, воздушные шарики) на которые мы помещаем записки, за что сегодня хвалили детей. А вечером дети с удовольствием рассказывают об этом своим родителям. Это способствует формированию у детей самомотивации достижения цели, а родителям дает возможность испытать чувство гордости за своего ребенка. Такой несложный прием помогает активизировать практическое взаимодействие и скоординированные речевые действия ребенка и родителей в семье, дети рассказывают родителям о том, что делал, чем занимался, что получилось в результате своих действий.

* Дети приносят в д/с свои любимые игрушки, дорогие для них вещицы, что обеспечивает их психологический комфорт. ***Кармашки*** для хранения этих ценностей дети назвали ***«Наши ценности».*** Каждый ребенок может выбрать кармашек и положить туда свои ценные важные штучки и повесить свое фото на кармашек. Каждый ребенок в группе знает правило «Без спроса брать нельзя!» и соблюдают его, уважая личное пространство друг друга.
* ***«Говорящие шкафчики»,*** дают ребенку возможность понять, что нам важны его интересы и предпочтения. В старших группах у каждого ребёнка на шкафчике есть картинка: у девочек – платье, у мальчиков – футболка, разбитые по секторам: мой портрет, возраст, любимый цвет, любимое животное, любимая еда, мои друзья, хобби. Ребёнок рассказывает о себе, рисуя. Все картинки доступны детям, и каждый имеет возможность доработки собственных творческих результатов деятельности.

В группах у малышей на шкафчиках размещены детские портреты, созданные совместно с родителями дома. Такая творческая работа отражает индивидуальность каждого воспитанника.

Таим образом, Ценности в кармашках и портреты на шкафчиках подсказывают детям информацию о сверстниках, что общего есть или что нового можно узнать у одногруппников, таким образом, появляются стимулирующие подсказки для взаимодействия и содержательного диалога.

**Поддержка детской инициативы, игры, самостоятельные детские открытия и Содержательный диалог**

С 3 лет у детей проявляется потребность делиться со сверстниками своими впечатлениями, информацией, формируется следующий этап - содержательный диалог, личностно окрашенное общение.

Мы создаем условия для продвижения каждого ребенка по **индивидуальной траектории развития** и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума. Педагоги МБДОУ рассматривают индивидуальную траекторию развития ребенка, как персональный путь маленькой личности. Каждый ребенок индивидуален и имеет право развиваться в своем темпе. Воспитатель поддерживает имеющие способности, интересы, потребности, темперамент ребенка. Создает условия для самореализации детей, для развития их потенциала. Индивидуализация обучения, воспитания направлена, прежде всего, на **развитие реальных возможностей каждого воспитанника**. Такой подход позволяет создать в МБДОУ такую воспитывающую среду, которая стимулирует развитие индивидуальности, становление личностного опыта.

Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для развития и реализации разнообразных идей. Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия.

- Воспитанники старшего дошкольного возраста могут самостоятельно делать свои записи и зарисовки открытий в ***Дневнике открытий***, с помощью дневника ребенок может поделиться открытием с друзьями. Для детей и воспитателя – это показатель интересов воспитанника.

***Дневники наблюдений*** за природой, погодой, природными явлениями оформляются совместно детьми группы, по желанию, по очереди, по выбору и т.д.

***- Дневники читателя*** дети оформляют самостоятельно в детском саду или дома, после прочтения или знакомства с произведение детской литературы. В дневнике дети рисуют запомнившихся героев, сюжет, а затем рассказывают сверстникам о том, что узнали и предлагают друзьям тоже познакомиться с книгой или произведением.

Дневники являются показателем познавательного интереса ребенка, его инициативы в детской деятельности.

**Поддержка детской инициативы, игры, индивидуальной траектории развития и диалога**

***- «Помогаторы»*** изготовляются совместно с воспитателем или самими детьми. Могут располагаться в разных центрах группы по усмотрению детей. Схемы, карточки-алгоритмы, правила – помощники в детских видах деятельности, они подскажут способы действия, последовательность действий в различных ситуациях. Обращаясь к ним, дети обсуждают как сервировать стол во время дежурства, как бережно относиться к книге, что можно сделать и нельзя делать в игре, правила взаимодействия.

***- Полочки для хранения детских работ в самостоятельной деятельности «Питаем чувство значимости ребенка»****,* где хранятся продукты самостоятельной детской деятельности необходимы для того, показать, как он важен для нас, чтобы ребенок видел и чувствовал свою значимость, ценность плодов своего труда, уважение к своему труду и учился уважать труд других людей.

Для развития диалогической речи полочки помогают продлить общение между детьми на изготовленном ими материале, который объединяет общим интересом (постройка, рисунок, поделки из пластилина или бросового материала)

Важное место в «говорящей среде» нашей группы занимает **присутствие элементов декора**, созданных в процессе творческой детской деятельности. Дети с удовольствием участвуют в оформлении интерьера группы, приемной. оформляют стенгазеты по проектам, рисуют рисунки, меню.

**Скрытые элементы среды** визуализируются посредством картинок или надписей на контейнерах, коробках для хранения материалов центров активности.

В общении дети тоже используют обсуждение элементов декора, делятся впечатлениями о совместной работе, планируют дальнейшую творческую деятельность (что поменять в среде группы, например, при смене сезона, предстоящем событии группы или обновить скрытые элементы среды и т.д.).

**Вариативность, Самостоятельный выбор, как условие для развития диалогической речи**

- Ежедневно, придя в д/с каждый ребенок может на **Экране выбора детской деятельности** отметить, в какие игры, с кем, в каком центре он хочет сегодня поиграть. Так ребенок учится планировать свою деятельность, а в конце дня взрослый предлагает проверить, так ли все получилось, как запланировано или что-то поменялось. Для взрослого экран показывает интересы детей и умение планировать свою деятельность, а также выбор сверстников, с которыми предпочитает играть ребенок, его круг общения.

При планировании своей деятельности ребенок выбирает круг общения, выстраивает диалог со сверстниками («Я сегодня хочу построить пожарную башню, буду очень рад, если ты мне поможешь и поиграешь со мной», обсуждение деталей постройки, её функций и т.д.; «Таня, я тоже собиралась играть в куклы, давай вместе!»), таким образом, привлекая внимание к себе и своей деятельности.

**Экраны выбора «Я выбираю»** (выбор деятельности)**, «Как я хочу засыпать сегодня»** демонстрируют ребенку, что его голос учтен, его мнение слышат, и оно влияет на коллективное решение.

В диалоге дети приходят к общему мнению, обосновывают свой выбор.

- Развитие диалогической речи выстраиваем на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества Соблюдать нормы и правила поведения детям помогают разработанные на разные случаи *«Мирилки», «Дружилки», созданные руками педагогов и родителей, а также самих детей.* Дидактические пособия, которые предоставляют выбор способов примирения в различных ситуациях.

Для формирования диалогической позиции каждому ребенку нужна ситуация успеха, понимание своих достижений, в этом нам также помогает «говорящая» среда.

* ***Лесенка успеха, экраны достижений*** детей расположены в доступном месте для детей, чтобы они сами могли отметить свои достижения. **На лесенке успеха** дети отмечают себя на ступеньках в разных видах детской деятельности по критериям:

- Я отличный помощник для взрослых и ребят

- Я самостоятельный

- Я инициативный (хочу много знать и уметь)

- Я соблюдаю правила группы и детского сада

Ступеньки, на которые дети ставят свою фотографию содержат позитивные сообщения

- У меня все получится!

* Я стараюсь!
* Я уверенно иду к своей цели!
* Я на один шаг до победы!
* Ура! Я молодец, у меня все получилось!
* На ***Экране достижений*** воспитанники самостоятельно отмечают свои достижения за неделю, и предоставление права выйти к Государственному флагу РФ во время церемонии еженедельного торжественного построения. Для педагогов Экран является показателем грамотного распределения воспитанников для участия в церемонии и обеспечения права каждому воспитаннику выйти к флагу.
* Дети помладше с помощью игровых маркеров могут элементарно оценить себя, свои успехи за день. Это является показателем для воспитателя уровня самооценки ребенка. Например, маркеры «Солнышки и тучки», (солнышко – день прошел отлично, тучка – не очень или плохо); «Разноцветные ладошки» (в конце дня дети ставят ладошки, как бы сообщая, как прошел день (большой палец вверх-отлично, палец в сторону-не очень, вниз-плохо).

- Учет регионального компонента

* Воспитание патриотизма, гражданственности, духовности, нравственности осуществляется:
* - на материале родного Владимирского края, города Коврова,
* - на материале русских народных традиций, обычаев, праздников
* - Воспитание толерантности и знакомство с обычаями и традициями других народов - на материале народностей детей группы

Таким образом, благодаря «говорящей среде», у наших воспитанников появляется возможность почувствовать себя в своём пространстве полноправными хозяевами, умеющими выстраивать взаимодействие со сверстниками в диалоге, опираясь на интерес к собеседнику, понимание его эмоционального состояния, умение слышать друг друга, быть интересным для других детей. Все элементы «говорящей среды» так или иначе активизируют инициативное высказывание, ответ на него и встречную ответную реакцию на ответ, а это и является критериями развитой диалогической речи, общения.

Создавая условия в воспитывающей среде группы, мы способствуем раскрытию каждого ребенка как личности и показываем ему образец бережного, нравственного, ценностного отношения к другим людям и самому себе.

Таким образом, мы формируем образовательную среду, обеспечивающую включение детей мигрантов в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной детей - мигрантов.